

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УНЦ феноменологической философии

**ПРОБЛЕМА ВРЕМЕНИ У КАНТА И
В ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Направленность (профиль): Европейская философия

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Проблема времени у Канта и в феноменологической философии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к. филос. наук доцент М.А. Белоусов

Ответственный редактор:

к. филос. Наук, доцент Л.С. Ершова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

УНЦ феноменологической философии

№4 от 10.12.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2. Структура дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1 Список источников и литературы.....	11
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы семинарских занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	16

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дать сравнительный анализ постановки проблемы времени в учении И. Канта и в феноменологической философии, оказавшей огромное влияние на переосмысление понятия времени в современной философии в целом.

Задачи дисциплины:

- овладение основными текстами И. Канта и представителей феноменологической философии, в которых ставится и решается проблема времени;
- умение самостоятельно анализировать соответствующие первоисточники;
- овладение навыками изучения тех или иных концепций с точки зрения присутствующего в них понимания времени.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю):

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	ПК -7.1 Понимать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	<p>Знать: различные методы научного и философского исследования и уметь их использовать в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности знание современных проблем истории зарубежной философии;</p> <p>Владеть: методами и приемами логического анализа, умением работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p>

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблема времени у И. Канта и в феноменологической философии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: онтология, теория познания, основные проблемы критической философии И. Канта .

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: этика, современная зарубежная философия, проблемы субъективности в современной философии, философская герменевтика и прохождения педагогической и преддипломной практики.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
6	Лекции	20
6	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часа(ов).

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	4
3	Семинары/лабораторные работы	8
Всего:		12

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 96 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Место и роль проблемы времени в истории философии	Классические концепции времени: Аристотель и Августин. Время как число движения, время и душа. Интерпретации аристотелевского учения о времени в средневековой философии. Проблема времени у основоположников новоевропейской философии. Постклассическая философия: краткая характеристика концепции времени А. Бергсона. Время как центральная проблема современной философии.
2	Постановка проблемы времени в философии И. Канта	Проблема времени в «Трансцендентальной эстетике». Априорность времени, время как форма внутреннего чувства. Приоритет времени перед пространством. Субъективный характер времени. Время в «Трансцендентальной аналитике»: время и воображение, время и единство самосознания. Схематизм чистого рассудка, время как посредник между чувственностью и рассудком. Двойственность в кантовской интерпретации времени: время как

		<p>принцип единства и как условие многообразия. Соответствие этой двойственности двойственному пониманию опыта в «Критике чистого разума». Взаимосвязь проблемы времени и проблемы возможности опыта. Хайдеггеровская интерпретация Канта: трансцендентальная способность воображения как изначальное время.</p>
3	Время и интенциональность в феноменологии Э. Гуссерля	<p>Интенциональность как основная характеристика сознания в феноменологии Э. Гуссерля. Специфика гуссерлевской постановки проблемы времени: исключение объективного времени. Различие имманентной временности сознания и психологического времени. Структура сознания времени: первичная память, первичное впечатление и первичное ожидание. Гуссерлевская критика Brentano'sкой концепции времени. Время как структура интенционального акта. Понятие абсолютного темпорально-конституирующего потока сознания и его квазивременной характер. Время и рефлексия, проблема живого настоящего. Эволюция гуссерлевского понимания времени. Проблема времени в «Бернаусских рукописях». Сходство и различие гуссерлевской и кантовской концепций времени.</p>
4	М. Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии	<p>Постановка проблемы времени у раннего Хайдеггера. Время и фактическая жизнь. Доклад «Понятие времени». «Бытие и время»: время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии. Понятия Dasein и заботы и их темпоральная интерпретация. Различие изначального и вульгарного понимания времени. Конечность изначального времени и проблема смерти. Различие подлинного и неподлинного отношения к времени в фактическом существовании человека. Время и история. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понимания времени. Время и априори. Проблема времени в позднем творчестве М. Хайдеггера: доклад «Время и бытие». Хайдеггер и Кант: горизонтные схемы экстатической темпоральности в «Бытии и времени» и схематизм времени в «Критике чистого разума». Хайдеггер и Гуссерль: изначальное время и квазивременность абсолютного темпорального потока. Непредметность времени. Гуссерлевское понятие первичного ожидания и хайдеггеровское понятие изначального будущего.</p>
5	Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э.	<p>Время и сознание в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра. Понятия «в-себе» и «для-себя». Время как способ существования</p>

	Левинас	сознания («для-себя») в противоположность вещам («в-себе»). Проблема времени в феноменологии М. Мерло-Понти. Время и телесность. Время как связь субъекта с вещами. Интерпретация времени в философии Э. Левинаса.
--	---------	--

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (устный ответ на вопрос) – зачет с оценкой		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/	«неудовлетворите	Выставляется обучающемуся, если он не знает на

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
F,FX	льно»/ не зачтено	<p>базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для дискуссии на семинарах

1. Аристотелевское определение времени
2. Время и душа в концепции Августина.
3. Понятие длительности у А. Бергсона
4. Время как чистое созерцание в философии Канта
5. Время и пространство в «Трансцендентальной эстетике»
6. Понятие внутреннего чувства в «Критике чистого разума»
7. Время и воображение в трансцендентальной философии Канта
8. Время и единство самосознания в кантовском трансцендентализме
9. Учение Канта о схематизме чистого рассудка
10. Хайдеггеровская интерпретация «Критики чистого разума»

Вопросы для письменной контрольной работы

Промежуточная аттестация

1. Классические концепции времени: Аристотель и Августин.
2. Постклассическая философия: краткая характеристика концепции времени А. Бергсона.
3. Проблема времени в «Трансцендентальной эстетике». Априорность времени, время как форма внутреннего чувства. Приоритет времени перед пространством. Субъективный характер времени.
4. Время в «Трансцендентальной аналитике»: время и воображение, время и единство самосознания. Схематизм чистого рассудка, время как посредник между чувственностью и рассудком. Двойственность в кантовской интерпретации времени: время как принцип единства и как условие многообразия.

5. Хайдеггеровская интерпретация Канта: трансцендентальная способность воображения как изначальное время.
6. Интенциональность как основная характеристика сознания в феноменологии Э. Гуссерля.
7. Гуссерлевская критика Brentano-ской концепции времени.
8. Сходство и различие гуссерлевской и кантовской концепций времени.
9. Постановка проблемы времени у раннего Хайдеггера. Время и фактическая жизнь.
10. «Бытие и время»: время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии. Понятия Dasein и заботы и их темпоральная интерпретация. Различие изначального и вульгарного понимания времени. Конечность изначального времени и проблема смерти. Различие подлинного и неподлинного отношения к времени в фактическом существовании человека.
11. Время и сознание в феноменологической онтологии Ж.-П. Сартра. Понятия «в-себе» и «для-себя». Время как способ существования сознания («для-себя») в противоположность вещам («в-себе»).
12. Проблема времени в феноменологии М. Мерло-Понти. Время и телесность.
13. Интерпретация времени в философии Э. Левинаса.

Примерные вопросы для зачета с оценкой

1. Аристотелевское определение времени
2. Время и душа в концепции Августина.
3. Понятие длительности у А. Бергсона
4. Время как чистое созерцание в философии Канта
5. Время и пространство в «Трансцендентальной эстетике»
6. Понятие внутреннего чувства в «Критике чистого разума»
7. Время и воображение в трансцендентальной философии Канта
8. Время и единство самосознания в кантовском трансцендентализме
9. Учение Канта о схематизме чистого рассудка
10. Хайдеггеровская интерпретация «Критики чистого разума»
11. Исключение объективного времени в феноменологии Гуссерля
12. Гуссерлевская критика концепции времени Ф. Brentano
13. Основные структурные моменты восприятия времени в гуссерлевском анализе осознания времени
14. Время как структура интенциональности
15. Понятие абсолютного темпорально-конститутивного потока в феноменологии Гуссерля
16. Время и рефлексия
17. Проблема времени в философии раннего Хайдеггера
18. Время как трансцендентальный горизонт вопроса о бытии
19. Временность человеческой экзистенции.
20. Изначальное и вульгарное понимание времени
21. Подлинная и неподлинная временность
22. Время и проблема смерти в «Бытии и времени»
23. Хайдеггеровская интерпретация традиционного понятия времени
24. Проблема времени у позднего Хайдеггера
25. Ж.-П. Сартр: время как способ бытия сознания
26. Время и субъективность в феноменологии М. Мерло-Понти
27. Проблема времени в философии Э. Левинаса

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Гуссерль Э. Лекции по феноменологии внутреннего сознания времени/ Пер. В. И. Молчанова. М.: Гнозис, 1994.

[phantastike.com>philosophy/phenomenology/pdf/](http://phantastike.com/philosophy/phenomenology/pdf/)

Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1/ Пер. А.В. Михайлова. М.: Академический проект, 2009.

[filosoff.org>edmundhusserl...chistoj-fenomenologii...](http://filosoff.org/edmundhusserl...chistoj-fenomenologii...)

Гуссерль Э. Логические исследования т.2, ч. 1. М.: Академический проект, 2010.

[http://yanko.lib.ru>books/philosoph/gusserl.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/gusserl.pdf)

Гуссерль Э. Картезианские медитации. М.: Академический проект, 2010.

http://library.lgaki.info:404>...Гуссерль_Картезианские.pdf

Кант И. Соч.: В 8-ми т. / Под ред. А. В. Гулыги. Т. 2. М., 1994. С. 159-190. Т. 6. М., 1994. С. 5-223. Т. 7. М., 1994. С. 137-376. Т. 8. М., 1994. С. 29-37.

[djuvonline.com>file/ZmboT5cdXzAGw](http://djuvonline.com/file/ZmboT5cdXzAGw)

Дополнительные

Хайдеггер М. Время картины мира // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. – С. 41-62

[http://abolla.narod.ru>vkm.pdf](http://abolla.narod.ru/vkm.pdf)

Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики / Пер. О.В.Никифорова. М.: Русское феноменологическое общество, 1997.

[http://vixri.ru>...filosof...M._Kant...problema metafiziki.pdf](http://vixri.ru/...filosof...M._Kant...problema metafiziki.pdf)

Литература

Основная

Ямпольская А.В. Феноменология в Германии и Франции: проблемы метода М.: Издательский центр РГГУ, 2013.

[publications.hse.ru>mirror/pubs/share...i8kb47ql80...](http://publications.hse.ru/mirror/pubs/share...i8kb47ql80...)

Кассирер Э. Философия Просвещения. М., 2004. С. 16-53, 155-219, 326-376. [dl.libcats.org>...Kassirer...Filosofiya_Prosvesheniya...](http://dl.libcats.org/...Kassirer...Filosofiya_Prosvesheniya...)

Круглов А. Н. Тетенс, Кант и дискуссия о метафизике в Германии второй половины XVIII века. М., 2008. С. 38-93, 207-234. [new-disser.ru>_avtoreferats/01002802721.pdf](http://new-disser.ru/_avtoreferats/01002802721.pdf)

Дополнительная

Жучков В. А. Из истории немецкой философии XVIII века (предклассический период). М., 1996. С. 90-112, 144-180. [iphras.ru>uplfile/root...1996/Zhuchkov_XVIII.pdf](http://iphras.ru/uplfile/root...1996/Zhuchkov_XVIII.pdf)

Круглов А. Н. Учение И. Канта о трансцендентальной видимости и его источники // Историко-философский альманах. Вып. 1. Кант и современность / Под ред. В. В. Васильева. М., 2005. С. 132-139.

Мотрошилова Н. В. Идеи Г" Эдмунда Гуссерля как введение в феноменологию М.: Феноменология-Герменевтика , 2003.

<http://yanko.lib.ru>books/philosoph/motroshilova=idei-i...>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

Большая библиотека <http://filosof.historic.ru/>

Тексты <http://shkola.atSPACE.com/cat.htm>

Современная философия <http://klinamen.com/>

Античные и византийские авторы <http://miriobiblion.narod.ru/>

Дж. Реале и Д. Антисери. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1-4

http://abuss.narod.ru/Biblio/antisery/antisery_intro.htm

«Ихтика» (универсальная библиотека) <http://ihtik.lib.ru/philosoph/edu.html>

Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

Список библиотек и ресурсов <http://www.infoliolib.info/libs.html>

Восточная литература <http://www.vostlit.info/>

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>

Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>

Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Информационный комплекс «Научная библиотека РГГУ» <https://liber.rsuh.ru/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Книжный архив <https://www.klex.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Цель семинарских занятий: научить ориентироваться в современной философии, овладеть навыками ведения дискуссий по философской проблематике.

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 80 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (20 мин.), дискуссия по историко-философским проблемам (10 мин.), доклады (40 мин.), ответы на вопросы студентов (10 мин.).

Семинар 1. (4 часа)

Тема «Постановка проблемы времени в философии И. Канта»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Время как чистое созерцание. Априорность времени
2. Время и пространство в «Трансцендентальной эстетике»
3. Время и трансцендентальная способность воображения
4. Время и единство самосознания
5. Учение Канта о схематизме чистого рассудка
6. Хайдеггеровская интерпретация «Критики чистого разума»

Семинар 2. (4 часа)

Тема «Время и интенциональность в феноменологии Э. Гуссерля»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Задача феноменологического описания сознания времени
2. Имманентное и космическое время.
3. Понятия ретенции, первичной импресии и протенции
4. Вневременность предельного конституирующего сознания
5. Проблема времени в «Бернаусских рукописях»

Семинар 3 (4 часа)

Тема «Хайдеггер: время как структура фактической жизни и горизонт вопроса о бытии»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Понятия Dasein и фактической жизни.
2. Время и экзистенция.
3. Взаимосвязь проблем бытия и времени
4. Конечность изначального времени
5. Изначальное время и традиционная интерпретация феномена времени
6. Гуссерлевский анализ сознания времени как проблемный горизонт хайдеггеровской концепции времени

Семинар 4. (2 часа)

Тема «Проблема времени во французской феноменологии: Ж.-П. Сартр, М. Мерло-Понти, Э. Левинас»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ:

1. Время как бытие сознания
2. Приоритет настоящего в интерпретации времени у Сартра.
3. Время и телесность у М. Мерло-Понти.
4. Проблема времени в философии Э. Левинаса

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольная работа должна представлять собой самостоятельно выполненный ответ на один из предложенных вопросов, объемом 1-2 листа А4, демонстрирующий знание соответствующего раздела дисциплины.